

KSZTAŁTOWANIE WŁASCIWYCH POSTAW

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE/ WSPÓŁPRACUJĄCE	SPODZIEWANE EFEKTY
Zadania wychowawcy klasowego w ZSP 8	<ol style="list-style-type: none"> 1) Diagnoza potrzeb i problemów klasy , 2) Konsultacje z rodzicami i włączenie ich propozycji. 3) Opracowanie planu pracy wychowawczej uwzględniając <ul style="list-style-type: none"> • Program Wychowawczy Szkoły, a zwłaszcza priorytety do realizacji w bieżącym roku szkolnym oraz plan pracy wychowawczej dla danego poziomu klasy, • Misje i Wizję szkoły,, • Koncepcję pracy szkoły, • Kalendarz imprez i uroczystości. 	Wychowawcy klas	<p>Monitoring realizacji planu wychowawczego</p> <p>Na koniec roku ewaluacja programu wychowawczego</p> <p>Opracowanie programu wychowawczego na kolejny rok szkolny</p>
Tworzenie i kontynuowanie tradycji i obyczajów szkoły	<p>Kontynuujemy następujące tradycje szkoły, :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. 2. Pasowanie uczniów klas I i IV. 3. Dzień Edukacji Narodowej. 4. Święto Niepodległości. 5. Wspólne Kolędowanie. 6. Nadodrzańskie Kolędowanie. 7. Święto patrona. 8. Nobliki i Złote Wandy. 9. Dzień Europy. 10. Nocne czytanie. 11. Sejmik Samorządów Uczniowskich 12. Uroczyste pożegnanie klas VI. <p>Pozostałe imprezy i uroczystości zgodnie z kalendarzem w danym roku szkolnym</p>	Zgodnie z harmonogramem kalendarza imprez szkolnych	<p>Poczucie współodpowiedzialności za ojczyznę, wzmacnianie i kształtowanie patriotyzmu, więzi wśród społeczności szkolnej, kultywowanie tradycji</p>

Zasady funkcjonowania i zadania Samorządu Uczniowskiego	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. 2) Kształtowanie nawyków i umiejętności wspólnego działania oraz osiągania celów. 3) Dbanie o dobre imię i honor szkoły, godne jej reprezentowanie. 4) Inspirowanie uczniów do udziału w pracach społecznych. <ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w kampaniach i współpraca z instytucjami pozaszkolnymi. • Pomoc charytatywna. 5) Ułatwienie integracji społeczności uczniowskiej w szkole. 6) Współorganizowanie imprez i uroczystości szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Opiekunowie samorządu uczniowskiego • Wychowawcy klas. 	<p>Nauka przedsiębiorczości oraz rozwijanie kreatywności wśród uczniów.</p> <p>Nabywanie umiejętności wzbogacania oferty imprez szkolnych.</p> <p>Kształtowanie partnerstwa w stosunkach uczniów z nauczycielami w realizacji celów wychowawczych.</p> <p>Umożliwienie uczniom realizację ich społecznych aspiracji.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.</p> <p>Nabywanie umiejętności samodyscypliny i pomocy koleżeńskiej na terenie szkoły.</p>
Kształtowanie kulturalnych nawyków oraz właściwych postaw wobec siebie i innych	<ol style="list-style-type: none"> 1) Wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne, lekcje o tolerancji (wzajemnym uznaniu i poszanowaniu), 2) Stosowanie niekonwencjonalnych, aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych (psychodramy, ćwiczenia grupowe), 3) Przeprowadzanie ankiet i psychotestów dostarczających uczniom informacji zwrotnych o sobie, 4) Diagnozowanie samopoczucia uczniów w grupie, w klasie, w szkole, 5) Stosowanie technik relaksacyjnych i przeciwdziałających stresowi, 6) Indywidualne spotkania z psychologiem, 7) Przeprowadzanie zajęcia na temat wpływu reklamy i mass mediów na psychikę dziecka, 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, • Pedagodzy, • Nauczyciele przedmiotów 	<p>1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomoc w samopoznaniu i samoocenie, • rozwijanie umiejętności akceptacji siebie, • kształtowanie umiejętności trafnej oceny własnych reakcji, • pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć,

	<p>8) Organizowanie warsztatów dla uczniów i rodziców, przez instytucje wspierając szkołę</p> <p>9) Organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych, przeglądów małych form teatralnych,</p> <p>10) Indywidualna praca z uczniem zdolnym i mającym problemy,</p> <p>11) Stymulowanie aktywności przez prezentację osiągnięć uczniów (galerie, wystawy prac plastycznych i literackich), na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>12) Stosowanie metod aktywizujących na lekcjach wszystkich przedmiotów.</p>		<p>stanów psychicznych i radzenia sobie ze stresem, budzenie empatii,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie postaw asertywnych. <p>2. Wszechstronny rozwój osobowości poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budzenie ciekawości poznawczej, • rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, • kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy, • kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji, • pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu
<p>Zapobieganie drugoroczności</p>	<p>1) Wnikliwa analiza ocen semestralnych oraz frekwencji uczniów,</p> <p>2) Diagnozowanie indywidualnych przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów,</p> <p>3) Opracowanie programu pomocy uczniom z oceną niedostateczną,</p> <p>4) Szczegółowa analiza przyczyn problemów emocjonalnych oraz agresji uczniów.</p> <p>5) Objęcie uczniów mających problemy w nauce stałą opieką pedagogiczną,</p> <p>6) Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach wyrównawczych,</p> <p>7) Współpraca z rodzicami w zakresie wczesnego rozpoznawania problemów dzieci i wdrażania pomocy,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagodzy, • Nauczyciele 	<p>Zapobieganie nagromadzeniu licznych problemów wychowawczych i dydaktycznych, podniesienie samooceny ucznia, zmniejszenie niechęci do nauki,</p>

	<ul style="list-style-type: none">8) Udział klas szóstych w warsztatach pomagających obniżyć stres przed egzaminem klas szóstych.9) Zachęcanie rodziców uczniów do korzystania z badań specjalistycznych w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i Poradni Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży,10) Rozwijanie mocnych stron uczniów i pracowanie nad poczuciem własnej wartości,11) Zapoznanie uczniów z zasadami uczenia się i higieną pracy umysłowej.12) Organizacja zajęć na terenie placówki w ramach działań Wolontariatu.		
--	---	--	--

**PROGRAM PROFILAKTYKI
ELIMINOWANIE CZYNNIKÓW RYZYKA**

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE/ WSPÓŁPRACUJĄCE	SPODZIEWANE EFEKTY
Wzmocnienie opiekuńczej roli szkoły w zakresie zapobiegania przemocy i agresji.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w przeciwdziałaniu agresji i przemocy (Państwową Agencją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Dziennym Oddziałem Psychiatrii Dzieci, MOPS, organizacje pozarządowe i innymi); 2) Udział w projektach i programach proponowanych przez instytucje zewnętrzne. 3) Przeprowadzenie szkoleń dla nauczycieli z zakresu różnorodnej profilaktyki, relacji, mediacji i innych. 4) Organizacja zajęć, wyjazdów, warsztatów i spotkań o charakterze integracyjnym; 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Wychowawcy • Pedagodzy • Psycholog • Pielęgniarka szkolna • Specjaliści z PP-P Nr 2 	<p>Zminimalizowanie przejawów przemocy i zachowań nieakceptowanych społecznie.</p> <p>Wzrost kompetencji wychowawczych nauczycieli.</p>
Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców w zakresie zapobiegania przemocy i agresji.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców prowadzone przez szkolnych specjalistów – działalność punktu porad. 2) Pedagogizacja rodziców w zakresie podniesienia kompetencji wychowawczych, 3) Pedagogizacja rodziców na zebraniach z rodzicami w zakresie m.in. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom z wykorzystaniem nowych mediów (cyberprzemoc, gry komputerowe, kontakty zawierane na portalach społecznościowych), , problematyki agresji i przemocy rówieśniczej, homofobii, budowania dobrego klimatu w szkole i rodzinie; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagodzy • Specjaliści z PP-P Nr 2 we Wrocławiu • Wychowawcy • Pielęgniarka szkolna 	<p>Zminimalizowanie przejawów przemocy i zachowań nieakceptowanych społecznie.</p> <p>Wzrost kompetencji wychowawczych rodziców.</p>
Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Informowanie rodziców o możliwościach uzyskania wszelkiej pomocy poza szkołą wynikającą z obowiązujących przepisów. 2) Jednolity system reagowania w razie konieczności - procedury postępowania w sytuacji zagrożenia. 3) Wspólne zasady działania w szkole i w domu – system kar i nagród. 4) Indywidualne kontakty z wychowawcą; 5) Zapewnienie uczniom posiadającym orzeczenie o niepełnosprawności odpowiednich warunków do nauki. 6) Informowanie o możliwości pomocy materialnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy pracownicy szkoły • Rodzice 	<p>Uczniowie czują się bezpiecznie, otrzymują wsparcie ze strony wszystkich pracowników szkoły, znają procedury postępowania w sytuacjach</p>

			zagrożenia.
Przeciwdziałanie agresji oraz innym ryzykownym zachowaniom	<ol style="list-style-type: none"> 1) Przeprowadzenie pogłębionej diagnozy szkoły w zakresie przeciwdziałania agresji (program „szkoła dbająca o bezpieczeństwo”) 2) Zajęcia warsztatowe dotyczące rozpoznawania uczuć i rozumienia zachowań agresywnych na godzinach wychowawczych i wdż; 3) Prelekcje i pogadanki przeprowadzane przez specjalistów z dziedziny profilaktyki uzależnień; 4) Udział w kampanii przeciwko przemocy zorganizowana przez MOPS (prelekcje na temat przemocy, agresji prowadzone przez Policję, Straż Miejską, konkursy plastyczne i inne) 5) Konkursy z profilaktyki uzależnień w ramach „Tygodnia dla serca” 6) Plakaty i ulotki z profilaktyki uzależnień przygotowane przez uczniów na lekcjach przyrody 7) Stałe podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie psychoprofilaktyki - uczestnictwo w warsztatach, szkoleniach, udostępnianie nauczycielom materiałów dotyczących zagadnień z profilaktyki; 8) Praktykowanie metody kontraktu w celu eliminowania niewłaściwych zachowań (wg potrzeb); 9) Przestrzeganie Kodeksu Postępowania Ucznia 10) „Klasa na medal” – mobilizowanie uczniów do właściwych zachowań 11) Wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach stanowiących zagrożenie; 12) Upowszechnienie wśród uczniów i rodziców informacji o placówkach udzielających pomocy dziecku i rodzinie; 13) Aktualizacja harmonogramu dyżurów pełnionych przez nauczycieli podczas przerw; 14) Monitoring wizyjny; 15) Stałe dyżury psychologa i pedagogów dla rodziców (wg potrzeb). 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagodzy • Wychowawcy • Opiekun SU • Koordynatorzy programu „Trzymaj formę” • N-le wdż 	<p>Uczniowie nie sięgają po środki psychoaktywne. Uczestniczą w konkursach i innych formach edukacji.</p> <p>Wzrost kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców. Nauczyciele skutecznie pełnią dyżury międzylekcyjne.</p>

<p>Promocja zdrowego stylu życia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Realizacja zadań wynikających z programów zdrowotnych: „Trzymaj się prosto”, „Tydzień dla serca”, „Walka z hałasem”, „Śniadanie na trawie”, „Śniadanie daje moc”, „Bezpieczny Internet” 2) Zajęcia warsztatowe dotyczące promocji zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych, lekcji przyrody, wychowania fizycznego 3) Zajęcia pozalekcyjne podnoszące sprawność i promujące aktywność fizyczną uczniów 4) Rozwijanie zainteresowań sportowych w ramach pracy z uczniem zdolnym oraz z uczniem z dysfunkcjami ruchowymi 5) Organizacja i udział w zawodach sportowych, turniejach poprawiających kondycję fizyczną 6) Organizacja konkursów promujących zdrowy styl życia 7) Organizacja Mistrzostw Szkoły w Lekkoatletyce 8) Obliczanie wskaźnika BMI na lekcji informatyki 9) Pedagogizacja rodziców w zakresie uzależnień od Internetu, zasad zdrowego odżywiania 10) wycieczki organizowane w ramach programu „Szkoła promująca turystykę”; 11) Zajęcia przygotowujące do egzaminu na kartę rowerową; 12) Stołówka szkolna, której zadaniem jest zapewnienie odpowiednio zbilansowanej diety dostosowanej do potrzeb dzieci, a także zapewnienie jej bezpieczeństwa zdrowotnego; 13) Udział w programach „Owoce i warzywa w szkole” , „Szkłanka mleka”; 14) Pedagogizacja rodziców w zakresie zasad żywienia, uzależnień w tym od Internetu, papierosów, szkodliwości środków psychoaktywnych; 15) Realizacja działań profilaktycznych „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas • Nauczyciele w-f • Nauczyciele przyrody • Nauczyciele języka polskiego • Nauczyciele matematyki • Nauczyciele zajęć plastycznych, technicznych, komputerowych • Pielęgniarka szkolna • Psycholog szkolny • Pedagog szkolny 	<p>Podniesienie świadomości prozdrowotnej.</p> <p>Eliminacja stresu szkolnego.</p>
<p>Pierwsza pomoc przedmedyczna.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Zajęcia warsztatowe z udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej na godzinach wychowawczych, lekcjach wychowania fizycznego i przyrody 2) Warsztaty z udzielania pomocy przedlekarskiej przeprowadzone przez pracowników Straży Pożarnej 3) Zawody wewnętrzzszkolne z ratownictwa medycznego składające się z części teoretycznej i praktycznej 4) Realizacja zadań wynikających z projektu edukacyjnego pt. „Uczymy się pomagać sobie nawzajem – pierwsza pomoc przedlekarska” 5) Zajęcia warsztatowe z udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej na zajęciach pozalekcyjnych w ramach własnego programu pt. „Uczymy się pomagać sobie nawzajem – pierwsza pomoc ” 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas • Nauczyciele w-f • Nauczyciele przyrody • Przeszkoleni pracownicy Straży Pożarnej • Nauczyciele zajęć plastycznych, technicznych i komputerowych 	<p>Uczniowie udzielają pierwszej pomocy przedlekarskiej w sytuacji zagrożenia życia</p>

PROGRAM PROFILAKTYKI
WSPIERANIE OSOBISTEGO ROZWOJU UCZNIÓW, JAKO NAJWAŻNIEJSZEGO CZYNNIKA CHRONIĄCEGO

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE/ WSPÓLPRACUJĄCE	SPODZIEWANE EFEKTY
Wzmacnianie więzi rodzinnych	<ol style="list-style-type: none"> 1) Uczestnictwo (zapraszanie) lub zaangażowanie rodziców do współpracy przy realizacji uroczystości/imprez szkolnych i klasowych, zawodów sportowych; 2) Spotkania z rodzicami, w tym klas integracyjnych dotyczące m.in. podniesienia motywacji i efektów nauczania, postępów uczniów na zajęciach terapii; 3) Organizowanie warsztatów dotyczących budowania pozytywnych więzi i relacji rodzinnych; 4) Organizowanie zebrań rodziców, w których uczestniczą uczniowie (formy aktywne, warsztatowe z odgrywaniem ról). 5) Organizacja oraz kierowanie rodziców na warsztaty kompetencji wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagodzy • wychowawcy • nauczyciele 	<p>Wzrost kompetencji społecznych i profilaktycznych rodziców.</p> <p>Współdecydowanie w realizacji zadań profilaktycznych szkoły.</p> <p>Budowanie pozytywnego klimatu</p>
Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów – eliminowanie niepożądanych zachowań.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Indywidualizacja procesu kształcenia na wszystkich zajęciach edukacyjnych; 2) Wspieranie uczniów poprzez organizację zajęć z terapii pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniami i zajęć rewalidacyjnych; 3) Zdiagnozowanie klimatu społecznego szkoły i rodziny identyfikowanie czynników ryzyka i czynników chroniących przed agresją 4) Diagnoza uczniów w zakresie wiedzy i umiejętności pod kątem dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów; 5) Współpraca z fundacjami i organizacjami na rzecz młodzieży, poradnią psychologiczno - pedagogiczną i innymi instytucjami; 6) Warsztaty dla uczniów z zakresu przeciwdziałania cyberprzemocy klas 4-6. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog • Psycholog • Nauczyciele • Wychowawcy • Pedagodzy specjalni • Spiekunowie SU • specjaliści z PP-P Nr 2 we Wrocławiu • Specjaliści z organizacji pozarządowych, z 	<p>Wzrost kompetencji społecznych uczniów, podniesienie samooceny, wzrost motywacji do osiągania sukcesów.</p> <p>Promowanie wartości edukacji.</p> <p>Nabycie</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 7) Konsultacje dla dzieci na wszystkich zajęciach edukacyjnych; pomoc uczniom z trudnościami w nauce podczas zajęć pozalekcyjnych; 8) Zajęcia warsztatowe związane z poczuciem tożsamości oraz rozpoznawaniem i wzmacnianiem mocnych stron uczniów - wychowanie do życia w rodzinie, godzina wychowawcza; 9) Rozwijanie zdolności i zainteresowań poprzez rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych; 10) Rozpoznawanie i wzmacnianie specyficznych uzdolnień uczniów - konkursy szkolne i pozaszkolne, zawody sportowe; 11) Zajęcia psychoedukacyjne z elementami socjoterapii ; 12) Zwiększenie umiejętności społecznych nauczycieli i innych pracowników szkoły; 13) Rozwijanie wrażliwości społecznej poprzez udział w akcjach charytatywnych organizowanych w ramach działalności SU i LOP 14) Realizacja programów i projektów, np: „Szkoła dbająca o bezpieczeństwo”, „Szkoła dobrego wychowania” 	<p>którymi współpracuje szkoła</p>	<p>pozytywnych doświadczeń i zacieśnienie więzi społecznych.</p> <p>Umiejętność współpracy w podejmowaniu decyzji.</p> <p>Wzrost kompetencji społecznych nauczycieli.</p>
<p>Rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczniów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych dotyczące rozwijania umiejętności interpersonalnych - asertywność, komunikaty bezpośrednie, sztuka negocjacji, właściwe reagowanie w sytuacji trudnej; 2) Zajęcia psychoedukacyjne rozwijające kompetencje społeczne prowadzone przez pedagoga i psychologa; 3) Warsztaty dotyczące komunikacji w ramach przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie; 4) Indywidualne rozmowy ucznia z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą; 5) Udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach, uroczystościach i imprezach szkolnych; 6) Udział uczniów w organizacji imprez i uroczystości szkolnych; 7) Udział uczniów w happeningach i debatach społecznych, obywatelskich i wolontarystycznych; 8) Praca w szkolnych organizacjach; 9) Stosowanie procedur regulujących funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagodzy • Psycholog • Nauczyciele wdz • Nauczyciele j. polskiego • Specjaliści z Komendy Rejonowej PolicjiP • Kuratorzy sądowi 	<p>Nabywanie umiejętności używania komunikatów bezpośrednich, aktywne słuchanie.</p> <p>Umiejętność współpracy i rozwiązywania konfliktów w zespole klasowym.</p> <p>Wszyscy uczniowie znają swoje prawa i obowiązki, są świadomi konsekwencji łamania prawa.</p>

<p>Wspieranie dziecka cudzoziemskiego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Poinformowanie przez wychowawcę klasy innych nauczycieli, uczniów i rodziców o przybyciu dziecka obcokrajowca. 2) Wyznaczenie z pośród uczniów klasy osoby, która będzie przewodnikiem dla nowego ucznia. 3) Monitorowanie przez nauczycieli ucznia w nowym środowisku. 4) Przygotowanie uczniów do przyjęcia nowego kolegi/koleżanki np .nauka podstawowych zwrotów grzecznościowych, informacji o państwie itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy nauczyciele • rodzice 	<p>Aklimatyzacja ucznia w nowym środowisku.</p> <p>Opanowanie podstawowych informacji o nowym państwie.</p> <p>Umiejetność współpracy i podejmowanie właściwych decyzji.</p>
---	---	--	--

