

## KSZTAŁTOWANIE WŁASCIWYCH POSTAW

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE/ WSPÓŁPRACUJĄCE	SPODZIEWANE EFEKTY
<b>Zadania wychowawcy klasowego w ZSP 8</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Diagnoza potrzeb i problemów klasy ,</li> <li>2) Konsultacje z rodzicami i włączenie ich propozycji.</li> <li>3) Opracowanie planu pracy wychowawczej uwzględniając <ul style="list-style-type: none"> <li>• Program Wychowawczy Szkoły, a zwłaszcza priorytety do realizacji w bieżącym roku szkolnym oraz plan pracy wychowawczej dla danego poziomu klasy,</li> <li>• Misje i Wizję szkoły,,</li> <li>• Koncepcję pracy szkoły,</li> <li>• Kalendarz imprez i uroczystości.</li> </ul> </li> </ol>	Wychowawcy klas	<p>Monitoring realizacji planu wychowawczego</p> <p>Na koniec roku ewaluacja programu wychowawczego</p> <p>Opracowanie programu wychowawczego na kolejny rok szkolny</p>
<b>Tworzenie i kontynuowanie tradycji i obyczajów szkoły</b>	<p>Kontynuujemy następujące tradycje szkoły, :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.</li> <li>2. Pasowanie uczniów klas I i IV.</li> <li>3. Dzień Edukacji Narodowej.</li> <li>4. Święto Niepodległości.</li> <li>5. Wspólne Kolędowanie.</li> <li>6. Święto patrona.</li> <li>7. Złote Wandy.</li> <li>8. Dzień Europy.</li> <li>9. Nocne czytanie.</li> <li>10. Festyn Rodzinny</li> <li>11. Sejmik Samorządów Uczniowskich</li> <li>12. Uroczyste zakończenie roku szkolnego</li> </ol> <p>Pozostałe imprezy i uroczystości zgodnie z kalendarzem w danym roku szkolnym</p>	Zgodnie z harmonogramem kalendarza imprez szkolnych	<p>Poczucie współodpowiedzialności za ojczyznę, wzmacnianie i kształtowanie patriotyzmu, więzi wśród społeczności szkolnej, kultywowanie tradycji</p>

<p><b>Zasady funkcjonowania i zadania Samorządu Uczniowskiego</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</li> <li>2) Kształtowanie nawyków i umiejętności wspólnego działania oraz osiągania celów.</li> <li>3) Dbanie o dobre imię i honor szkoły, godne jej reprezentowanie.</li> <li>4) Inspirowanie uczniów do udziału w pracach społecznych. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w kampaniach i współpraca z instytucjami pozaszkolnymi.</li> <li>• Pomoc charytatywna.</li> </ul> </li> <li>5) Ułatwienie integracji społeczności uczniowskiej w szkole.</li> <li>6) Współorganizowanie imprez i uroczystości szkolnych</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opiekunowie samorządu uczniowskiego</li> <li>• Wychowawcy klas.</li> </ul>	<p>Nauka przedsiębiorczości oraz rozwijanie kreatywności wśród uczniów.</p> <p>Nabywanie umiejętności wzbogacania oferty imprez szkolnych.</p> <p>Kształtowanie partnerstwa w stosunkach uczniów z nauczycielami w realizacji celów wychowawczych.</p> <p>Umożliwienie uczniom realizację ich społecznych aspiracji.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.</p> <p>Nabywanie umiejętności samodyscypliny i pomocy koleżeńskiej na terenie szkoły.</p>
<p><b>Kształtowanie kulturalnych nawyków oraz właściwych postaw wobec siebie i innych</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne, lekcje o tolerancji (wzajemnym uznaniu i poszanowaniu),</li> <li>2) Stosowanie niekonwencjonalnych, aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych (psychodramy, ćwiczenia grupowe),</li> <li>3) Przeprowadzanie ankiet i psychotestów dostarczających uczniom informacji zwrotnych o sobie,</li> <li>4) Diagnozowanie samopoczucia uczniów w grupie, w klasie, w szkole,</li> <li>5) Stosowanie technik relaksacyjnych i przeciwdziałających stresowi,</li> <li>6) Indywidualne spotkania z psychologiem,</li> <li>7) Przeprowadzanie zajęcia na temat wpływu reklamy i mass mediów na psychikę dziecka,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy,</li> <li>• Pedagodzy,</li> <li>• Nauczyciele przedmiotów</li> </ul>	<p>1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc w samopoznaniu i samoocenie,</li> <li>• rozwijanie umiejętności akceptacji siebie,</li> <li>• kształtowanie umiejętności trafnej oceny własnych reakcji,</li> <li>• pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć,</li> </ul>

	<p>8) Organizowanie warsztatów dla uczniów i rodziców, przez instytucje wspierając szkołę</p> <p>9) Organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych, przeglądów małych form teatralnych,</p> <p>10) Indywidualna praca z uczniem zdolnym i mającym problemy,</p> <p>11) Stymulowanie aktywności przez prezentację osiągnięć uczniów (galerie, wystawy prac plastycznych i literackich), na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>12) Stosowanie metod aktywizujących na lekcjach wszystkich przedmiotów.</p>		<p>stanów psychicznych i radzenia sobie ze stresem, budzenie empatii,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie postaw asertywnych.</li> </ul> <p>2. Wszechstronny rozwój osobowości poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• budzenie ciekawości poznawczej,</li> <li>• rozwijanie umiejętności twórczego myślenia,</li> <li>• kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy,</li> <li>• kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,</li> <li>• pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu</li> </ul>
<p><b>Zapobieganie drugoroczności</b></p>	<p>1) Wnikliwa analiza ocen semestralnych oraz frekwencji uczniów,</p> <p>2) Diagnozowanie indywidualnych przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów,</p> <p>3) Opracowanie programu pomocy uczniom z oceną niedostateczną,</p> <p>4) Szczegółowa analiza przyczyn problemów emocjonalnych oraz agresji uczniów.</p> <p>5) Objęcie uczniów mających problemy w nauce stałą opieką pedagogiczną,</p> <p>6) Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach wyrównawczych,</p> <p>7) Współpraca z rodzicami w zakresie wczesnego rozpoznawania problemów dzieci i wdrażania pomocy,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Pedagodzy,</li> <li>• Nauczyciele</li> </ul>	<p>Zapobieganie nagromadzeniu licznych problemów wychowawczych i dydaktycznych, podniesienie samooceny ucznia, zmniejszenie niechęci do nauki,</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>8) Zachęcanie rodziców uczniów do korzystania z badań specjalistycznych w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i Poradni Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży,</li><li>9) Rozwijanie mocnych stron uczniów i pracowanie nad poczuciem własnej wartości,</li><li>10) Zapoznavanie uczniów z zasadami uczenia się i higieną pracy umysłowej.</li><li>11) Organizacja zajęć na terenie placówki w ramach działań Wolontariatu.</li></ul>		
--	--	--	--

**PROGRAM PROFILAKTYKI  
ELIMINOWANIE CZYNNIKÓW RYZYKA**

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE/ WSPÓŁPRACUJĄCE	SPODZIEWANE EFEKTY
<b>Wzmocnienie opiekuńczej roli szkoły w zakresie zapobiegania przemocy i agresji.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w przeciwdziałaniu agresji i przemocy (Państwową Agencją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Dziennym Oddziałem Psychiatrii Dzieci, MOPS, organizacje pozarządowe i innymi);</li> <li>2) Udział w projektach i programach proponowanych przez instytucje zewnętrzne.</li> <li>3) Przeprowadzenie szkoleń dla nauczycieli z zakresu różnorodnej profilaktyki, relacji, mediacji i innych.</li> <li>4) Organizacja zajęć, wyjazdów, warsztatów i spotkań o charakterze integracyjnym;</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele</li> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Pedagodzy</li> <li>• Psycholog</li> <li>• Pielęgniarka szkolna</li> <li>• Specjaliści z PP-P Nr 2</li> </ul>	<p>Zminimalizowanie przejawów przemocy i zachowań nieakceptowanych społecznie.</p> <p>Wzrost kompetencji wychowawczych nauczycieli.</p>
<b>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców w zakresie zapobiegania przemocy i agresji.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców prowadzone przez szkolnych specjalistów – działalność punktu porad.</li> <li>2) Pedagogizacja rodziców w zakresie podniesienia kompetencji wychowawczych,</li> <li>3) Pedagogizacja rodziców na zebraniach z rodzicami w zakresie m.in. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom z wykorzystaniem nowych mediów (cyberprzemoc, gry komputerowe, kontakty zawierane na portalach społecznościowych), , problematyki agresji i przemocy rówieśniczej, homofobii, budowania dobrego klimatu w szkole i rodzinie;</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagodzy</li> <li>• Specjaliści z PP-P Nr 2 we Wrocławiu</li> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Pielęgniarka szkolna</li> </ul>	<p>Zminimalizowanie przejawów przemocy i zachowań nieakceptowanych społecznie.</p> <p>Wzrost kompetencji wychowawczych rodziców.</p>
<b>Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Informowanie rodziców o możliwościach uzyskania wszelkiej pomocy poza szkołą wynikającą z obowiązujących przepisów.</li> <li>2) Jednolity system reagowania w razie konieczności - procedury postępowania w sytuacji zagrożenia.</li> <li>3) Wspólne zasady działania w szkole i w domu – system kar i nagród.</li> <li>4) Indywidualne kontakty z wychowawcą;</li> <li>5) Zapewnienie uczniom posiadającym orzeczenie o niepełnosprawności odpowiednich warunków do nauki.</li> <li>6) Informowanie o możliwości pomocy materialnej.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wszyscy pracownicy szkoły</li> <li>• Rodzice</li> </ul>	<p>Uczniowie czują się bezpiecznie, otrzymują wsparcie ze strony wszystkich pracowników szkoły, znają procedury postępowania w sytuacjach</p>

			zagrożenia.
<b>Przeciwdziałanie agresji oraz innym ryzykownym zachowaniom</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Przeprowadzenie pogłębionej diagnozy szkoły w zakresie przeciwdziałania agresji (program „Szkoła dbająca o bezpieczeństwo”)</li> <li>2) Zajęcia warsztatowe dotyczące rozpoznawania uczuć i rozumienia zachowań agresywnych na godzinach wychowawczych i wdż;</li> <li>3) Prelekcje i pogadanki przeprowadzane przez specjalistów z dziedziny profilaktyki uzależnień;</li> <li>4) Udział w kampanii przeciwko przemocy zorganizowana przez MOPS (prelekcje na temat przemocy, agresji prowadzone przez Policję, Straż Miejską, konkursy plastyczne i inne)</li> <li>5) Konkursy z profilaktyki uzależnień w ramach „Tygodnia dla serca”</li> <li>6) Plakaty i ulotki z profilaktyki uzależnień przygotowane przez uczniów na lekcjach przyrody</li> <li>7) Stałe podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie psychoprofilaktyki - uczestnictwo w warsztatach, szkoleniach, udostępnianie nauczycielom materiałów dotyczących zagadnień z profilaktyki;</li> <li>8) Praktykowanie metody kontraktu w celu eliminowania niewłaściwych zachowań (wg potrzeb);</li> <li>9) Przestrzeganie Kodeksu Postępowania Ucznia</li> <li>10) „Klasa na medal” – mobilizowanie uczniów do właściwych zachowań</li> <li>11) Wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach stanowiących zagrożenie;</li> <li>12) Upowszechnienie wśród uczniów i rodziców informacji o placówkach udzielających pomocy dziecku i rodzinie;</li> <li>13) Aktualizacja harmonogramu dyżurów pełnionych przez nauczycieli podczas przerw;</li> <li>14) Monitoring wizyjny;</li> <li>15) Stałe dyżury psychologa i pedagogów dla rodziców (wg potrzeb).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagodzy</li> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Opiekun SU</li> <li>• Koordynatorzy programu „Trzymaj formę”</li> <li>• N-le wdż</li> </ul>	<p>Uczniowie nie sięgają po środki psychoaktywne. Uczestniczą w konkursach i innych formach edukacji.</p> <p>Wzrost kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców. Nauczyciele skutecznie pełnią dyżury międzylekcyjne.</p>

<p><b>Promocja zdrowego stylu życia</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Realizacja zadań wynikających z programów zdrowotnych: „Trzymaj się prosto”, Festiwal marchewki, „Tydzień dla serca”, „Walka z hałasem”, „Śniadanie na trawie”, „Śniadanie daje moc”, „Bezpieczny Internet”</li> <li>2) Zajęcia warsztatowe dotyczące promocji zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych, lekcji przyrody, wychowania fizycznego</li> <li>3) Zajęcia pozalekcyjne podnoszące sprawność i promujące aktywność fizyczną uczniów</li> <li>4) Rozwijanie zainteresowań sportowych w ramach pracy z uczniem zdolnym oraz z uczniem z dysfunkcjami ruchowymi</li> <li>5) Organizacja i udział w zawodach sportowych, turniejach poprawiających kondycję fizyczną</li> <li>6) Organizacja konkursów promujących zdrowy styl życia</li> <li>7) Organizacja Mistrzostw Szkoły w Lekkoatletyce</li> <li>8) Obliczanie wskaźnika BMI na lekcji informatyki</li> <li>9) Pedagogizacja rodziców w zakresie uzależnień od Internetu, zasad zdrowego odżywiania</li> <li>10) wycieczki organizowane w ramach programu „Szkoła promująca turystykę”;</li> <li>11) Zajęcia przygotowujące do egzaminu na kartę rowerową;</li> <li>12) Stołówka szkolna, której zadaniem jest zapewnienie odpowiednio zbilansowanej diety dostosowanej do potrzeb dzieci, a także zapewnienie jej bezpieczeństwa zdrowotnego;</li> <li>13) Udział w programach „Owoce i warzywa w szkole” , „Szkłanka mleka”;</li> <li>14) Pedagogizacja rodziców w zakresie zasad żywienia, uzależnień w tym od Internetu, papierosów, szkodliwości środków psychoaktywnych;</li> <li>15) Realizacja działań profilaktycznych „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy klas</li> <li>• Nauczyciele w-f</li> <li>• Nauczyciele przyrody</li> <li>• Nauczyciele języka polskiego</li> <li>• Nauczyciele matematyki</li> <li>• Nauczyciele zajęć plastycznych, technicznych, komputerowych</li> <li>• Pielęgniarka szkolna</li> <li>• Psycholog szkolny</li> <li>• Pedagog szkolny</li> </ul>	<p>Podniesienie świadomości prozdrowotnej.</p> <p>Eliminacja stresu szkolnego.</p>
<p><b>Pierwsza pomoc przedmedyczna.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Zajęcia warsztatowe z udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej na godzinach wychowawczych, lekcjach wychowania fizycznego i przyrody</li> <li>2) Warsztaty z udzielania pomocy przedlekarskiej przeprowadzone przez pracowników Straży Pożarnej</li> <li>3) Zawody wewnątrzszkolne z ratownictwa medycznego składające się z części teoretycznej i praktycznej</li> <li>4) Realizacja zadań wynikających z projektu edukacyjnego pt. „Uczymy się pomagać sobie nawzajem – pierwsza pomoc przedlekarska”</li> <li>5) Zajęcia warsztatowe z udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej na zajęciach pozalekcyjnych w ramach własnego programu pt. „Uczymy się pomagać sobie nawzajem – pierwsza pomoc ”</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy klas</li> <li>• Nauczyciele w-f</li> <li>• Nauczyciele przyrody</li> <li>• Przeszkoleni pracownicy Straży Pożarnej</li> <li>• Nauczyciele zajęć plastycznych, technicznych i komputerowych</li> </ul>	<p>Uczniowie udzielają pierwszej pomocy przedlekarskiej w sytuacji zagrożenia życia</p>

**PROGRAM PROFILAKTYKI**  
**WSPIERANIE OSOBISTEGO ROZWOJU UCZNIÓW, JAKO NAJWAŻNIEJSZEGO CZYNNIKA CHRONIĄCEGO**

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE/ WSPÓŁPRACUJĄCE	SPODZIEWANE EFEKTY
<b>Wzmacnianie więzi rodzinnych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Uczestnictwo (zapraszanie) lub zaangażowanie rodziców do współpracy przy realizacji uroczystości/imprez szkolnych i klasowych, zawodów sportowych;</li> <li>2) Spotkania z rodzicami, w tym klas integracyjnych dotyczące m.in. podniesienia motywacji i efektów nauczania, postępów uczniów na zajęciach terapii;</li> <li>3) Organizowanie warsztatów dotyczących budowania pozytywnych więzi i relacji rodzinnych;</li> <li>4) Organizowanie zebrań rodziców, w których uczestniczą uczniowie (formy aktywne, warsztatowe z odgrywaniem ról).</li> <li>5) Organizacja oraz kierowanie rodziców na warsztaty kompetencji wychowawczych</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagodzy</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> </ul>	<p>Wzrost kompetencji społecznych i profilaktycznych rodziców.</p> <p>Współdecydowanie w realizacji zadań profilaktycznych szkoły.</p> <p>Budowanie pozytywnego klimatu</p>
<b>Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów – eliminowanie niepożądanych zachowań.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Indywidualizacja procesu kształcenia na wszystkich zajęciach edukacyjnych;</li> <li>2) Wspieranie uczniów poprzez organizację zajęć z terapii pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniami i zajęć rewalidacyjnych;</li> <li>3) Zdiagnozowanie klimatu społecznego szkoły i rodziny identyfikowanie czynników ryzyka i czynników chroniących przed agresją</li> <li>4) Diagnoza uczniów w zakresie wiedzy i umiejętności pod kątem dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów;</li> <li>5) Współpraca z fundacjami i organizacjami na rzecz młodzieży, poradnią psychologiczno - pedagogiczną i innymi instytucjami;</li> <li>6) Warsztaty dla uczniów z zakresu przeciwdziałania cyberprzemocy klas 4-6.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagog</li> <li>• Psycholog</li> <li>• Nauczyciele</li> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Pedagodzy specjalni</li> <li>• Spiekunowie SU</li> <li>• specjaliści z PP-P Nr 2 we Wrocławiu</li> <li>• Specjaliści z organizacji pozarządowych, z</li> </ul>	<p>Wzrost kompetencji społecznych uczniów, podniesienie samooceny, wzrost motywacji do osiągania sukcesów.</p> <p>Promowanie wartości edukacji.</p> <p>Nabycie</p>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>7) Konsultacje dla dzieci na wszystkich zajęciach edukacyjnych; pomoc uczniom z trudnościami w nauce podczas zajęć pozalekcyjnych;</li> <li>8) Zajęcia warsztatowe związane z poczuciem tożsamości oraz rozpoznawaniem i wzmacnianiem mocnych stron uczniów - wychowanie do życia w rodzinie, godzina wychowawcza;</li> <li>9) Rozwijanie zdolności i zainteresowań poprzez rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych;</li> <li>10) Rozpoznawanie i wzmacnianie specyficznych uzdolnień uczniów - konkursy szkolne i pozaszkolne, zawody sportowe;</li> <li>11) Zajęcia psychoedukacyjne z elementami socjoterapii ;</li> <li>12) Zwiększenie umiejętności społecznych nauczycieli i innych pracowników szkoły;</li> <li>13) Rozwijanie wrażliwości społecznej poprzez udział w akcjach charytatywnych organizowanych w ramach działalności SU i LOP</li> <li>14) Realizacja programów i projektów, np: „Szkoła dbająca o bezpieczeństwo”</li> </ol>	<p>którymi współpracuje szkoła</p>	<p>pozytywnych doświadczeń i zacieśnienie więzi społecznych.</p> <p>Umiejętność współpracy w podejmowaniu decyzji.</p> <p>Wzrost kompetencji społecznych nauczycieli.</p>
<p><b>Rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczniów.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych dotyczące rozwijania umiejętności interpersonalnych - asertywność, komunikaty bezpośrednie, sztuka negocjacji, właściwe reagowanie w sytuacji trudnej;</li> <li>2) Zajęcia psychoedukacyjne rozwijające kompetencje społeczne prowadzone przez pedagoga i psychologa;</li> <li>3) Warsztaty dotyczące komunikacji w ramach przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie;</li> <li>4) Indywidualne rozmowy ucznia z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą;</li> <li>5) Udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach, uroczystościach i imprezach szkolnych;</li> <li>6) Udział uczniów w organizacji imprez i uroczystości szkolnych;</li> <li>7) Udział uczniów w happeningach i debatach społecznych, obywatelskich i wolontarystycznych;</li> <li>8) Praca w szkolnych organizacjach;</li> <li>9) Stosowanie procedur regulujących funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Pedagodzy</li> <li>• Psycholog</li> <li>• Nauczyciele wdz</li> <li>• Nauczyciele j. polskiego</li> <li>• Specjaliści z Komendy Rejonowej PolicjiP</li> <li>• Kuratorzy sądowi</li> </ul>	<p>Nabycie umiejętności używania komunikatów bezpośrednich, aktywne słuchanie.</p> <p>Umiejętność współpracy i rozwiązywania konfliktów w zespole klasowym.</p> <p>Wszyscy uczniowie znają swoje prawa i obowiązki, są świadomi konsekwencji łamania prawa.</p>

<p><b>Wspieranie dziecka cudzoziemskiego.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Poinformowanie przez wychowawcę klasy innych nauczycieli, uczniów i rodziców o przybyciu dziecka obcokrajowca.</li> <li>2) Wyznaczenie z pośród uczniów klasy osoby, która będzie przewodnikiem dla nowego ucznia.</li> <li>3) Monitorowanie przez nauczycieli ucznia w nowym środowisku.</li> <li>4) Przygotowanie uczniów do przyjęcia nowego kolegi/koleżanki np .nauka podstawowych zwrotów grzecznościowych, informacji o państwie itp.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wszyscy nauczyciele</li> <li>• rodzice</li> </ul>	<p>Aklimatyzacja ucznia w nowym środowisku.</p> <p>Opanowanie podstawowych informacji o nowym państwie.</p> <p>Umiejetność współpracy i podejmowanie właściwych decyzji.</p>
---	---	--	--

## **Program wychowawczy szkoły podstawowej na rok 2017/2018**

Pierwszoplanową rolę w wychowaniu młodego człowieka powinien mieć dom rodzinny. Tam kształtuje się charakter, postawy, światopogląd dziecka, dom jest miejscem przekazywania systemu wartości.

Pierwszymi osobami wspierającymi rodziców w wychowaniu ich dzieci są nauczyciele, którzy wychowują poprzez własne postawy codzienne, jak i celowe działania. Planując działania, wychowawcy powinni dążyć do tego, aby treści przyswajanego przez uczniów materiału i sposób przekazu uwzględniały najpełniejszy rozwój dziecka, obejmujący jego intelekt, sferę duchową, a także sprawność ruchową i dbałość o zdrowie.

Tak rozumiane zadania wychowawcze stanowią podstawę do opracowania przez Radę Pedagogiczną oraz Radę Rodziców wizji wychowania, która uwzględnia uwarunkowania kulturowe, historyczne, religijne, etyczne nauczycieli, uczniów oraz ich rodziców. Po wspólnym określeniu wizji należy określić misję szkoły. Trzeba sprecyzować cele wychowania, które nadają kierunek, w jakim szkoła zmierza w procesie wychowania, informują jaki jest wychowanek obecnie i jaki powinien być w przyszłości.

### **Cele głównych działań wychowawczych szkoły:**

1. Budowanie więzi uczniowskich: przyjaźni, szacunku, tolerancji oraz prawidłowego komunikowania się i znajdowania sposobów przezwyciężania stresów.
2. Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
3. Rozbudzenie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.
4. Efektywna współpraca z domem i integracja ze środowiskiem lokalnym.

Program został dostosowany do przepisów rozporządzenia Ministra edukacji narodowej z dnia 18 stycznia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani (Dz.U. z 2015r. poz.1249)

